

Рекомендации по разработке аккредитационных педагогических измерительных материалов и проведению аккредитационного тестирования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой в соответствии с ФГОС СПО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение аккредитационных педагогических измерительных материалов по основной профессиональной образовательной программе – оценить качество подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, заявленной для государственной аккредитации. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Аккредитационные педагогические измерительные материалы по основной профессиональной образовательной программе разрабатываются с целью определения уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Аккредитационные педагогические измерительные материалы предназначены для проведения аккредитационного тестирования в ходе аккредитационной экспертизы по заявленным для государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам.

Аккредитационные педагогические измерительные материалы – это средства педагогических измерений (тесты), бланки ответов, инструкции по технологии и процедуре аккредитационного тестирования, выполнению заданий, методам обработки первичных результатов, тестирования.

Аккредитационные педагогические измерительные материалы составляют в виде тестовых заданий. При этом общий объем заданий педагогических измерительных материалов по каждой профессии, специальности зависит от количества общих и профессиональных компетенций, формируемых при реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии, специальности (далее – ФГОС СПО).

Примечание: если основные профессиональные образовательные программы, заявленные для государственной аккредитации, реализуются в соответствии с ГОС СПО или ГОС НПО, то аккредитационные измерительные материалы разрабатываются в соответствии с реализуемым государственным образовательным стандартом и рабочими учебными планами:

по основной профессиональной образовательной программе по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по 3 предметам профессиональной подготовки (общепрофессиональный (отраслевой) цикл, профессиональный цикл, специальный цикл) для выпускного курса;

по основной профессиональной образовательной программе по подготовке специалистов среднего звена по 2 общепрофессиональным дисциплинам и 2 специальным дисциплинам для 4-6 курсов.

Педагогические измерительные материалы и аккредитационные педагогические измерительные материалы по ГОС разрабатываются в порядке, определенном данными рекомендациями.

2. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Профессиональной образовательной организацией для проведения аккредитационного тестирования разрабатываются по каждой основной профессиональной образовательной программе, заявленной для государственной аккредитации, педагогические измерительные материалы с учетом следующего.

На основании определенной ФГОС СПО структуры программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена составляются задания по профессиональным модулям, включая учебную и производственную практику, при этом задания должны обеспечивать проверку всех формируемых компетенций предусмотренных ФГОС СПО по данному модулю.

По каждому профессиональному модулю создается пакет заданий (2 варианта) для проверки всех формируемых в модуле компетенций. Количество заданий зависит от количества формируемых компетенций. Задания педагогических измерительных материалов (далее – ПИМ) должны быть ориентированы на остаточный уровень знаний. Время на выполнения варианта задания по одному модулю должно быть 10-15 минут.

Задания должны быть представлены в виде тестов. Для разработки ПИМ могут быть предусмотрены следующие типы заданий:

1. Задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.
2. Задания с выбором нескольких правильных ответов из четырех предложенных.
3. Задания на установление соответствия.
4. Задания на установление правильной последовательности.
5. Задание с кратким ответом.

Тестовые задания должны быть направлены на проверку только предложенных элементов содержания и только на базовом обязательном уровне подготовки (приложение 1).

Профессиональная образовательная организация представляет в отдел государственной аккредитации Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Челябинской области (далее – отдел государственной аккредитации) педагогические измерительные материалы по каждой основной профессиональной образовательной программе,

заявленной для государственной аккредитации, в виде набора тестовых заданий, скомпонованного по профессиональным модулям.

Представленные педагогические измерительные материалы должны отвечать требованиям, изложенным в приложении 2.

Педагогические измерительные материалы представляются профессиональной образовательной организацией в отдел государственной аккредитации в день подачи документов для проведения государственной аккредитации. Материалы представляются на бумажном и электронном носителях.

3. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Специалист отдела государственной аккредитации передает полученные от профессиональной образовательной организации педагогические измерительные материалы по основным профессиональным образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации, эксперту по основной профессиональной образовательной программе в течение 3-х дней после подписания приказа Министерства образования и науки Челябинской области о проведении аккредитационной экспертизы в профессиональной образовательной организации.

Эксперт на основе полученных материалов готовит аккредитационные педагогические измерительные материалы для проведения аккредитационного тестирования, при этом он имеет право вносить изменения в задания, исключать задания и включать новые задания.

Подготовленные аккредитационные педагогические измерительные материалы (далее – аккредитационные материалы) по основной профессиональной образовательной программе должны отвечать следующим требованиям:

- 1) в аккредитационные материалы включаются задания по профессиональным модулям, по которым завершилось обучение, но не ранее, чем 1,5 года назад;
- 2) аккредитационные материалы должны охватывать не менее 4 профессиональных модулей (количество профессиональных модулей зависит от количества профессиональных модулей, определенных ФГОС СПО);
- 3) аккредитационные материалы готовятся в 2- вариантах;
- 4) аккредитационное тестирование проводится по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на 3 курсе; по программам подготовки специалистов среднего звена со сроком обучения 1 год 10 мес. на последнем курсе обучения, со сроком обучения 3 года 10 мес. – на 3-4 курсах;
- 5) время для проведения контрольных мероприятий 45 минут.

а также требованиям, изложенным в приложении 2.

Эксперт представляет в отдел государственной аккредитации подготовленные аккредитационные материалы за 10 календарных дней до проведения аккредитационной экспертизы в профессиональной образовательной организации на бумажном и электронном носителе.

Отдел государственной аккредитации оставляет за собой право провести независимую экспертизу (независимое рецензирование) полученных от эксперта аккредитационных материалов.

На основе полученных аккредитационных материалов отделом государственной аккредитации готовятся пакеты для проведения аккредитационного тестирования по всем основным профессиональным образовательным программам, заявленным профессиональной образовательной организацией для государственной аккредитации.

Подготовленные пакеты с аккредитационным педагогическими измерительными материалами передаются руководителю экспертной группы за 3 рабочих дня до проведения аккредитационной экспертизы.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АККРЕДИТАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Работа по организации и проведению аккредитационного тестирования по основной профессиональной образовательной программе предусматривает совместную деятельность всех участников тестирования: эксперта по основной профессиональной образовательной программе, преподавателя, ответственного за проведение аккредитационного тестирования по данной основной профессиональной образовательной программе, обучающихся по данной основной профессиональной образовательной программе.

В день аккредитационного тестирования руководитель экспертной группы передает запечатанные пакеты с аккредитационным педагогическими измерительными материалами эксперту по соответствующей образовательной программе.

Эксперт в присутствии преподавателя, ответственного за проведение аккредитационного тестирования по основной профессиональной образовательной программе, вскрывает запечатанные пакеты с аккредитационными материалами за 40 минут до начала проведения аккредитационного тестирования.

Аккредитационное тестирование проводится в заранее подготовленных помещениях (аудиториях, учебных кабинетах).

Для выполнения аккредитационного тестирования обучающиеся должны иметь авторучку, карандаш, чистый лист бумаги для черновых записей.

Если спецификацией аккредитационных материалов предусмотрено использование вспомогательных средств, то эти средства необходимо заранее подготовить.

Действия эксперта во время аккредитационного тестирования:

- 1) приветствует обучающихся, представляется;
- 2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ; доводит правила проведения тестирования;

- 3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;
- 4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;
- 5) знакомит со структурой заданий аккредитационного тестирования, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;
- 6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);
- 7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);
- 8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;
- 9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;
- 10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (задания, заполненные бланки ответов, черновики); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;
- 11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

Проверку выполненных работ осуществляет эксперт (совместно с преподавателем), заполняя при этом соответствующий протокол аккредитационного тестирования.

ПАМЯТКА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТА

Тест – это не произвольный набор заданий, а система заданий специфической формы и трудности, позволяющих решить проблему объективности педагогических измерений, и является не только средством проверки, но и технологией и методом педагогического измерения.

Тестирование – это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях и позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики испытуемого и педагогического процесса.

Педагогическое задание в тесте рассматривается как единица контролируемого материала, как элемент содержания с учетом требований стандарта, базовость, значимость, время выполнения, трудность, дифференцирующая способность и др.

При отборе заданий соблюдаются принципы отображения содержания учебной дисциплины, курса, модуля в заданиях теста:

- значимость,
- оптимальность,
- научная достоверность,
- возрастание трудности заданий,
- комплексность и сбалансированность,
- взаимосвязь формы и содержания,
- соответствие современному состоянию науки.

Задания в тестовой форме предусматривают определенный порядок расположения элементов задания и место фиксации ответов, сопровождающиеся одинаковой для всех испытуемых инструкцией по выполнению, правилами оценивания степени выполнения задания в рамках принятой его тестовой формы.

Разные варианты тестов могут заменять друг друга и должны обеспечивать одинаковую надежность и валидность измерений, одинаковую трудность, сложность и другие статистические характеристики.

Требования для любых видов или форм тестовых заданий при их подготовке:

- из текста задания должны быть убраны всякая двусмысленность и неясность формулировок, используется только логическая форма высказывания;
- формулировка задания должна быть краткой и состоять из одного предложения (семь–восемь слов);
- синтаксическая конструкция должна быть предельно простой, допускается не более одного придаточного предложения;

- основной текст задания должен содержать почти все необходимые слова, а для ответа остаются одно, два, максимум три слова, ключевых для данной проблемы, – правильная форма задания;
- все ответы на задание должны быть однотипны и одинаковой длины, соблюдается наличие определенного места для ответа;
- из текста убираются все вербальные ассоциации, способствующие угадыванию правильного ответа;
- соблюдается правильность расположения элементов задания;
- частота номера места правильного ответа в разных заданиях теста должна быть равновероятной;
- не рекомендуется в ответы вводить слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда»;
- из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого или выясняющие мнение тестируемого по какому–либо вопросу;
- одинаковость правил оценки ответов распространяется на все задания;
- для всех испытуемых дается одинаковая инструкция, адекватная форме и содержанию задания.

Требования к представлению аккредитационных педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы или аккредитационные педагогические измерительные материалы (далее – измерительные материалы) по профессии, специальности состоят из спецификации и набора стандартизированных заданий тестовой формы.

В состав спецификации измерительных материалов входит:

- а) цели и задачи тестирования;
- б) структура содержания в виде перечня общих и профессиональных компетенций для основной профессиональной образовательной программы;
- в) перечень наименований междисциплинарных курсов, дисциплин, разделов учебной и производственной практики, в рамках которых формируются проверяемые общие и профессиональные компетенции;
- г) перечень контролируемых учебных элементов по каждой проверяемой компетенции;
- д) указание на период времени, необходимый для выполнения задания;
- е) инструкция по организации и проведению тестирования (контрольного мероприятия);
- ж) инструкция по обработке результатов тестирования;
- з) перечень вспомогательных средств (при условии указания необходимости их использования).

Набор стандартизированных заданий тестовой формы по каждому профессиональному модулю должен раскрывать содержание каждого раздела междисциплинарного курса, дисциплины, разделов учебной и производственной практики с идентификаторами принадлежности к элементу содержательной структуры измерительных материалов. Каждое задание в наборе по профессиональному модулю должно обеспечивать проверку усвоения конкретных компетенций.

Стандартизированные задания тестовой формы оформляются с учетом следующих требований:

- а) текстовый редактор MS Word, формат файла – DOC;
- б) текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ, дистракторы и пояснения к правильному ответу;
- в) формы заданий: задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; задания с выбором нескольких правильных ответов из четырех предложенных; задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности; задание с кратким ответом;
- г) на каждый проверяемый профессиональный модуль должно быть не менее 2 вариантов тестовых заданий;

д) общее количество заданий по образовательной программе должно быть не менее 2 вариантов по каждому профессиональному модулю умноженному на количество профессиональных модулей, реализуемых по образовательной программе.

В измерительные материалы включаются задания по профессиональным модулям, по которым завершилось обучение, но не ранее, чем 1,5 года назад; должны охватывать не менее 4 профессиональных модулей; время проведения контрольных мероприятий 45 минут.