

Отчетная документация по преддипломной практике.

1. Дневник преддипломной практики с оценками
2. Аттестационный лист
3. Характеристика руководителя ДООУ с оценкой за практику (составляется воспитателем, методистом или заведующим дошкольным учреждением; заверяется подписью и печатью) (см. приложение 2).
4. Отчет по итогам преддипломной практики (согласно заданию).
5. Портфолио педагогических разработок:
 - календарный план работы на одну неделю;
 - конспект открытого занятия (см. приложение 1) с самоанализом;
 - конспект любой формы работы с родителями.
 - и остальные разработки согласно теме диплома.

Методические рекомендации по подготовке к открытому занятию

- Подготовку к открытым мероприятиям начинайте с самого начала практики.
- При проведении занятия необходимо показать свои лучшие стороны, максимально раскрыть присущие вам педагогические возможности. Это сыграет большую роль в вашей профессиональной самооценке и оценке вас как специалиста со стороны руководителей практики, воспитателей, ваших сокурсников.
- Успех открытого занятия во многом зависит от правильного выбора раздела и темы, интегрированных областей. Выбор этот следует делать исходя из учета интересов детей вашей группы, их особенностей, а также ваших склонностей, способностей, личностных и научных интересов.
- Не следует копировать готовые разработки занятий при подготовке к занятию. Дайте волю своей фантазии, попробуйте выполнить самые смелые замыслы в реализации задач обучения и воспитания дошкольников. Продумайте использование современных технологий, методов.
- Продумайте цель и задачи занятия, интеграцию с образовательными областями, спланируйте подготовительную работу в своем проекте педагогической деятельности. Вы должны показать то, чему вы смогли научить детей и чему научились сами.
- Тщательно продумайте и определите методы, приемы, средства, которые вы будете использовать. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, отвечать уровню современных требований к образованию дошкольников, учитывать последние научные исследования.
- Составьте конспект деятельности, обсудите его с воспитателем, сокурсниками. Проконсультируйтесь с преподавателями колледжа. Деловые, конструктивные советы помогут вам довести замысел до хорошего уровня.
- Важно продумать оформление помещения, целесообразное размещение оборудования, наглядных пособий. Заранее подготовьте все необходимое, чтобы в день открытого занятия не терять времени на поиск.
- Накануне проведения открытого просмотра проговорите, проиграйте свой конспект. Психологически настройтесь на успех будущей деятельности.
- Ни в коем случае не пользуйтесь конспектом в ходе проведения открытого занятия. Это не только не поможет вам, а даже ухудшит восприятие материала детьми, снизит общее впечатление от вашей деятельности. Кроме того, это будет мешать вам в отслеживании реакции детей, в принятии своевременных оперативных решений.
- Если в предстоящем занятии существуют моменты, когда вы чувствуете, что легко можете сбиться, напишите план на небольшой открытке и в нужный момент воспользуйтесь ею.
- При проведении открытого занятия все внимание сосредоточьте на детях, а не на себе. Постоянное отслеживание, соответствуете вы или нет необходимым требованиям к проведению данного вида деятельности, только снизит уровень его организации. Вы проводите этот вид деятельности, прежде всего для детей, а не для тех, кто пришел его наблюдать. Такая позиция поможет вам легче решать поставленные задачи, свободнее и быстрее находить выход из неожиданно возникающих ситуаций.
- Все, кто пришел на проводимое вами занятие, – это ваши друзья, коллеги, готовые вас поддержать делом, советом, помочь в профессиональном становлении

**Схема составления характеристики.
ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студентка _____ группы ДО - 41
(фамилия, имя, отчество)

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» проходила преддипломную практику в _____ группе МДОУ № _____ с 13 апреля 2015 г. по 13 мая 2015 г. За время работы с детьми показала:

ПЛАН СОСТАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

При составлении характеристики необходимо отметить следующие показатели:

1. Уровень развития общих компетенций у студента.
2. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе (планирование, диагностика, конспекты).
3. Организация педагогического процесса в осуществлении всестороннего развития детей, использование нетрадиционных форм (занятия, игры, труд, режим, развлечения и т.д).
4. Организация детского коллектива, индивидуальный подход.
5. Наличие и качество работы с родителями.
6. Качество общественно-полезной работы.
7. Отношение к работе, дисциплинированность, положительные качества, черты характера личности, как будущего воспитателя.
8. Отрицательные качества и черты характера, которые мешают работе.
9. Выводы и предложения.
10. Оценки: 1/ Учебно-воспитательная работа.
2/ Работа с родителями
3/ Общая оценка за практику.

Подпись _____
Печать заведующей ДОУ

Рекомендации к планированию работы

В перспективном плане необходимо планировать:

- мероприятия из годового плана;
- традиционные мероприятия группы;
- мероприятия по ВКР;
- Задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков (мл. и ср. гр.);
- Задачи по воспитанию культуры поведения (ст. и подг. гр.);
- комплекс утренней гимнастики (на две недели);
- комплекс гимнастики после сна (на две недели);
- сетка занятий;
- работа по созданию развивающей среды;
- содержание и организация работы с родителями;
- развлечения (по одному на неделю).

В календарном плане необходимо планировать:

Утро

Беседа с детьми;

Индивидуальная работа;

Разные виды игр (дидактические (не менее двух), игры между занятиями, хороводные, пальчиковые);

Труд (дежурство, поручения);

Самостоятельная деятельность;

НОД (образовательная область, цель, задачи (образовательные, воспитательные, развивающие), словарная работа, материал (раздаточный и демонстрационный), ход)

Прогулка

Наблюдение;

Труд;

Подвижные игры;

Индивидуальная работа;

Организация самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевые игры, строительные игры, с природным материалом, выносной материал);

Вечер

Индивидуальная работа;

Разные виды игр (творческие - строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные; и игры с правилами - дидактические, хороводные и др.)

Разные виды и формы труда;

Самостоятельная художественная деятельность;

Работа в книжном уголке;

НОД (если есть).

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Группа _____ Тема _____

Цель _____

Итоговое мероприятие _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2		3	4	5	6	7	
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак , игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.	
	Непосредственно образовательная деятельность		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.					
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовленные макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.		
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Бассейн, чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.		
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.		
	Прогулка.	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.						

